

смоленское областное государственное бюджетное учреждение
«Рославльский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Теремок»



Утверждаю
Директор
С.И. Белевитнев
28.08.2019г

Приказ № 235-а от

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«От детства к юношеству»**

Срок реализации - 1 год

Разработчик:
Хахалева Лариса Васильевна
заместитель директора по ВРР

Рославль
2019

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение	
1.2. Направленность образовательной программы.....	3
1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы.....	5
1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.....	6
1.6. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.....	6
1.7. Срок реализации программы дополнительного образования.....	8
1.8. Формы и режим занятий.....	8
1.9. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности....	10
2. Учебный план.....	12
3. Содержание программы.....	14
3.1. Туристско – краеведческая направленность	
3.2. Социально – педагогическая направленность	
3.3. Художественная направленность	
4. Методическое обеспечение.....	24
5. Используемая литература.....	28

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Образовательная программа дополнительного образования «От детства к юношеству» - документ, определяющий модель процесса деятельности по реализации образовательной программы дополнительного образования для несовершеннолетних проходящих социальную реабилитацию в СОГБУ СРЦН «Теремок», направленный на формирование и развитие творческих способностей воспитанников; на обеспечение их духовно-нравственного, патриотического и трудового воспитания; на выявление и поддержание талантов; на профориентацию воспитанников, их социализацию и адаптацию к жизни в обществе; формирование общей культуры воспитанников.

Реализуя образовательную программу дополнительного образования, педагогический коллектив социально – реабилитационного центра исходит, прежде всего, из того, что дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Образовательный процесс в учреждении есть нерасчлененное единство обучения и самостоятельной познавательной деятельности, воспитания и самовоспитания, естественного взросления и социализации несовершеннолетних. В программе дополнительного образования максимально учтены запросы социума.

1.2. Направленность образовательной программы

Образовательная программа дополнительного образования «От детства к юношеству» реализуются в интересах личности, общества и государства. На основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих направленность:

художественную, ориентированную на развитие творческих способностей воспитанников в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитание творческой личности;

туристско-краеведческую, ориентированную на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являющихся источником социального, личностного и духовного развития воспитанников;

социально-педагогическую, ориентированную на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы.

1.3. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Данная программа направлена на создание в учреждении мотивирующего вариативного образования, являющегося основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека, как субъекта культуры и деятельности. Становясь членами объединения, воспитанники получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности, приобщаются к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа. Формы занятий не похожи на обычное обучение: здесь и фантазия, и самостоятельная подготовка, пополнение и расширение знаний, и новый взгляд на проведение свободного времени. Важно, что это происходит не по назиданию, принуждению педагога, а по желанию самих участников объединения.

Так как, попадая в центр большинство воспитанников, не имеют достойных примеров социального поведения, не всегда связывают материальное благополучие с трудом и социально здоровым образом жизни, неспособны нести социальную ответственность и отстаивать свои права. Актуальность образовательной программы «От детства к юношеству» опирается на необходимость развития творческих и коммуникативных способностей воспитанников на основе их собственной творческой деятельности. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний воспитанников, успешно реализуется благодаря интеграции дополнительного образования и социально – реабилитационной работы. Она позволяет не только корректировать формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями, но и разнопланово развивать воспитанников, раскрывать их творческие возможности, способности и такие качества личности, как инициативность, самодеятельность, фантазию, самобытность, познавательную мотивацию, то есть все то, что относится к индивидуальности человека.

Таким образом, данная образовательная программа педагогически целесообразна, т.к. она органично вписывается в единое социально – реабилитационное и воспитательное пространство учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом реабилитационного процесса, способствует формированию у воспитанников потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию, прививает навыки профессиональной деятельности, создает основу для осознанного ответственного выбора.

Позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- занятость детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие познавательной активности;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими воспитанниками;
- формирование ответственности;

- социальная адаптация и профессиональное самоопределение воспитанников;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения.

Также реализация программы дополнительного образования, позволяет эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации воспитанника, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения, самоутверждения.

1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Целевая группа:

образовательная программа дополнительного образования «От детства к юности» составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности и рассчитана на один год.

Структура и организация данной программы строится с учётом возрастных особенностей воспитанников, степени их подготовленности к жизни и деятельности в коллективе, умения принимать решения и действовать самостоятельно.

Цели:

создание условий для самореализации личности ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия воспитанников; формирование у воспитанников умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки.

Задачи:

обучающие

- формировать социальные знания, способствующие социальной адаптации воспитанников;
- формировать знания об основных сферах современной социальной жизни и устройстве общества;
- формировать познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- обучить технологиям общения и взаимодействия в коллективе;
- способствовать повышению уровня готовности несовершеннолетних к взаимодействию с различными социальными институтами.

Развивающие:

- развитие творческих способностей, воображения, фантазии;
- развитие национального самосознания, гражданственности и патриотизма;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие навыков устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;
- формирование социальных компетенций;
- раскрытие личностного потенциала, направленного на поиск места в социуме, профессионального самоопределения.

Воспитательные:

- сформировать гражданскую позицию, патриотизм;
- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.);
- воспитать и развить художественный вкус и уважение к литературе и чтению;
- приобщить несовершеннолетних к здоровому образу жизни и БЖ.

1.5. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы

Содержание программы «От детства к юношеству» выстроено в соответствии с достижениями мировой культуры, российскими традициями, культурно-национальными особенностями, интересами воспитанников и направлено на развитие у несовершеннолетних познавательной мотивации, приобщения к материальной и духовной культуре, общественным нормам и ценностям.

Приоритетным направлением программы является воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его, ценящего культурное и историческое прошлое России, ее традиции.

Тематика направленностей Программы предусматривает не только усвоение теоретических знаний, но и формируют деятельностно-практический опыт у несовершеннолетних.

Освоение в разнообразной деятельности познавательных, практических, творческих умений позволяет воспитанникам проявлять в меру своих индивидуальных возможностей самостоятельность и творческую активность, навыки моральных и эстетических ценностей. В процессе практической деятельности приобретать необходимый личный социокультурный опыт, который становится фундаментом полноценного развития и социализации личности.

1.6. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Программа дополнительного образования «От детства к юношеству» разработана для воспитанников социально–реабилитационного центра «Теремок» в возрасте 7-18 лет. Воспитанники, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам воспитанники зачисляются в группу общеразвивающего уровня освоения программы. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в объединения: принимаются все желающие. Численный и возрастной состав объединения определяются

педагогом самостоятельно. Максимальная наполняемость в группах составляет 15 человек.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-18 лет.

Воспитанники 7-10 лет

Дети младшего школьного возраста, находящиеся на социальной реабилитации в СОГБУ СРЦН «Теремок»-это дети, из семей, находящихся в социально-опасном положении, «группы риска» и оказавшихся в трудной жизненной ситуации, родители которых имеют низкий воспитательный потенциал и не способны в полной мере в системе показать ребёнку способы приобретения информации, развить познавательные компоненты. У них в достаточной степени не развиты психические функции (интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая и др.).

Задача педагогов-развить познавательные интересы, расширить кругозор, потребности и способности детей путем вовлечения воспитанников в объединения по интересам.

Содержание, формы и методы программы дополнительного образования позволяют сформировать познавательную активность у воспитанников младшего школьного возраста, расширить кругозор ребенка, его творческие способности, сформировать позитивное отношение к базовым ценностям общества, социальной реальности в целом. Несовершеннолетний получает первый опыт социальных знаний общения и совместной деятельности.

Исходя из этого, основным способом осуществления деятельности с детьми младшего школьного возраста является *действие по образцу*, а *формами* ее реализации: всевозможные игры (игры с правилами, с игрушками, с синхронными действиями), чтение вслух, рисование, коллекционирование, драматизация, праздники.

Воспитанники 11-14 лет

Для воспитанников, проходящих социальную реабилитацию в данном возрасте, характерны неустойчивые психические состояния, сопровождающиеся чаще всего негативными эмоциями. Дети часто находятся «в плену эмоций», поскольку не могут управлять своими чувствами, мало осознают свои переживания и далеко не всегда способны понять причины, их вызывающие, что приводит к импульсивному поведению, гневу, страху, обиде, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми.

В рамках программы дополнительного образования работа в объединениях с воспитанниками строится через вовлечение несовершеннолетних в социально – значимые мероприятия, коллективные и индивидуальные занятия, направленные на формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности. Наиболее популярными ее *формами* являются: игры на местности; игры на восприятие друг

друга; спортивные игры, туризм; встречи с кумирами (наяву, через рассказы, видеофильмы); праздники, драматизация.

Воспитанники 15-18 лет

В этом возрасте подростки проходят период формирования чувства идентичности, «самости», осознания собственной индивидуальности, стремятся выразить себя. На данном этапе формируются жизненные цели личности, складывается мировоззрение, осваиваются навыки взаимодействия с противоположным полом. В этом возрасте подросткам интересен взрослый, способный выступить в роли консультанта, советчика, старшего и более опытного товарища. Программа дополнительного образования для воспитанников подросткового возраста направлена на формирование умений видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения. Воспитанники участвуют в разработке коллективной творческой деятельности, в организации общественно-полезной деятельности (благотворительные акции; выезды с концертными программами; трудовые дела и т.д.).

1.7.Срок реализации программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования «От детства к юношеству» реализуется в течение всего учебного года—432 часа с учётом психологической готовности и уровня готовности воспитанников к освоению образовательной программы. В каникулярное время программа реализуется в рамках планов организации каникулярного времени воспитанников.

Образовательная программа дополнительного образования ежегодно обновляется с учетом запросов воспитанников, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, возможностей учреждения и социокультурной среды города.

1.8. Формы и режим занятий

Индивидуальная-используется два вида индивидуальных форм организации работы с воспитанниками: *индивидуальная и индивидуализированная*.

Первая предполагает деятельность воспитанника по выполнению общего для всего объединения задания самостоятельно.

Вторая предусматривает выполнение воспитанниками специфических, индивидуальных заданий, что позволяет реализовать индивидуальный, дифференцированный подход в обучении и воспитании. Индивидуальная форма организации деятельности воспитанников дает возможность индивидуализировать процесс обучения и воспитания, учитывать особенности воспитанников, формирует опыт самостоятельной познавательной деятельности, потребность и готовность к самообразованию, способствует воспитанию самостоятельности, организованности несовершеннолетних.

Групповая-это такая форма организации деятельности воспитанников, при которой в объединении создаются небольшие группы примерно из трех или пяти воспитанников для совместной работы. Групповая форма обучения позволяет организовать самостоятельную работу, формировать у воспитанников умения коллективно и индивидуально выполнять ее, оценивать полученные результаты.

Фронтальная-перед воспитанниками ставится одна или несколько задач, которые они решают совместно, воспитанники сопричастны к коллективу, разделяют общий успех или неуспех своей деятельности.

Методы обучения

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение, рассказ, инструктаж, лекция	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение, разъяснения	показ педагогом приёмов исполнения	вокальные упражнения
анализ текста	Наблюдение	тренировочные упражнения
Дискуссия	работа по образцу и др.	лабораторные работы и др.
Диалог		общественно полезный труд

Методы по типу (характеру) познавательной деятельности

1. Объяснительно-иллюстративный (методы обучения, при использовании которых, дети воспринимают и усваивают готовую информацию).
2. Репродуктивные методы обучения (воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).
3. Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
4. Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

По типу занятия проводятся теоретические, практические, комбинированные, диагностические, репетиционные и др.

Формы проведения занятий:

подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания образовательной программы и возраста несовершеннолетних:

гостиная, акция, беседа, викторина, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, конкурс, консультация, конференция, концерт, диспут, дискуссия,

обсуждение, игра, деловая, игра-путешествие, игра, сюжетно-ролевая игровая программа, круглый стол, мастер-класс, размышление, рейд, поход, репетиция, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, производственная бригада, соревнование, творческая встреча, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, экскурсия, ярмарка и т.д.

Режим занятий

Для воспитанников занятия проводятся четыре часа в неделю по одному академическому часу. При проведении объединением массовых мероприятий, экскурсий допускается объединение занятий.

1.9 Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Знания по программе не могут подвергнуться жесткому контролю, так как программа направлена на создание условий для самореализации личности ребенка; развитие мотивации к познанию и творчеству; обеспечение эмоционального благополучия воспитанников; формирование у воспитанников умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения, навыки. Ожидаемый результат соответствует поставленной цели, комплексу задач в обучении, воспитании, развитии воспитанников по основным критериям:

В результате освоения программы воспитанники *будут знать:*

- нормы и ценности, способствующие социальной адаптации;
- основные сферы современной социальной жизни и устройства общества;
- технологии общения и взаимодействия в коллективе.

Будут уметь:

- проявлять познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- взаимодействовать с различными социальными институтами;
- самостоятельно применять полученные знания на практике;
- противостоять негативным социальным явлениям.

У них будут развиты:

- творческие способности, воображение, фантазия;
- национальное самосознание, гражданственность и патриотизм;
- навыки самостоятельной деятельности;
- навыки социальных компетенций;
- устойчивая потребность к раскрытию личностного потенциала, направленного на поиск места в социуме, профессионального самоопределения.

Будут обладать следующими качествами:

- иметь гражданскую позицию, патриотизм;
- потребность к здоровому образу жизни и БЖ;
- уметь отстаивать своё мнение;

- ответственно относится к учению и общественно-полезному труду;
- владеть культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- любить и уважать историческое прошлое.

Способы определения результативности

Мониторинг реализации программы проводится регулярно с целью корректировки деятельности. Избранный инструментарий позволяет выявить результативность комплекса мероприятий на предмет их положительного влияния, на формирование когнитивных, деятельных, коммуникативных компетенций участников, проводится:

- 1.анкетирование воспитанников в организационный период с целью выявления их интересов, мотивации участия в мероприятии;
- 2.наблюдение за поведением детей во время игр с целью выявления лидерских качеств, уровня коммуникативности, социальной адаптированности и эмоциональной комфортности;
- 3.диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование);
- 4.количественные показатели (количество проведенных мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей);
- 5.социальные показатели (заинтересованность воспитанников).

Формы подведения итогов

Отчетное, контрольное, открытое, итоговое занятие; конкурс, выставка, концерт, самостоятельная работа, презентация и защита творческого проекта, игра - испытание и т.д.

2. Учебный план

№	Наименование направлений и тем	Общее количество часов	В том числе		Ответственные
			теоретических	практических	
1	Туристско-краеведческая направленность «Я и ты – страна Россия»	144	34	110	Кондрашенкова С.Е., Дудыченкова Т.А., Волкова Т.Н., Бизякина М.Н.
1.1.	Вводное занятие	3	1	2	
1.2.	Краеведческая работа.	14	5	9	
1.3.	История родного края Рославль	36	6	30	
1.4	Города воинской славы Смоленской области	36	7	29	
1.5.	Город-герой Смоленск	31	9	22	
1.6	История родного края Смоленщина	22	6	16	
1.7.	Экскурсионно-туристические объекты области- защита мини проектов	2		2	
	Итого	144	34	110	
2	Социально-педагогическая направленность «Мир вокруг нас»	144	36	108	Леченкова О.Е. Козлова С.В. Гусарова Т.А. Сергеева Н.И.
2.1.	Вводное занятие	1	1		
2.2.	«Учимся общаться без конфликтов» (коррекция агрессивного поведения)	12		12	
2.3.	«Развитие социальных умений»	12	6	6	
2.4.	«Коррекция отклонений в поведении»	12	2	10	
2.5.	«Тренинг межличностного общения для детей,	12		12	

	имеющих нарушения в поведении и общении».				
2.6.	«Шаги без опасности» (психология поведения в трудных жизненных ситуациях)	12	6	6	
2.7.	«Гармонизация личности и межличностных отношений»	12	1	11	
2.8.	«Мой профессиональный выбор»	12	3	9	
2.9.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (формирование толерантности)	11	2	9	
2.10.	«Погода в доме»	12	5	7	
2.11.	«Коррекция нарушений устной и письменной речи»	35	10	25	
12.12	Итоговое занятие объединения	1		1	
	Итого	144	36	108	
3	Художественная направленность «Досуг, общение, праздник»	144	42	102	Костикова В.И. Будько С.М. Котлярова Е.А. Семений Л.В.
3.1.	Введение	1	1		
3.2.	Календарные праздники	18	9	9	
3.3.	Игровые технологии	18	9	9	
3.4.	Народные праздники	36	14	22	
3.5.	Методика проведения мероприятий	71	9	62	
	Итого	144	42	102	
	Всего по программе	432	112	320	

3. Содержание программы

3.1. В туристско-краеведческой направленности реализуется 1 программа дополнительного образования «Я и ты – страна Россия»

Приближается крупная историческая дата – 75-летие Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. 2020 год в Российской Федерации объявлен Годом памяти и славы (Указ Президента Российской Федерации от 8 июля 2019 года № 327). Создавая программу на 2019-2020 учебный год мы не могли пройти мимо этого знаменательного события в истории нашей страны. Путь к этой Великой Победе был долгим и суровым испытанием. Она была завоёвана беспримерным мужеством, боевым мастерством и героизмом советских воинов на полях сражений, самоотверженной борьбой партизан и подпольщиков за линией фронта, каждодневным трудовым подвигом работников тыла, объединёнными усилиями антигитлеровской коалиции и антифашистского движения.

Всё дальше и дальше уходят от нас события, связанные с Великой Отечественной войной. Передать эстафету памяти, показать обучающимся величие и самоотверженность подвига советских людей, соотечественников завоевавших Победу – одна из задач туристско-краеведческого направления.

Для активизации деятельности объединения данная программа направлена:

- на изучение малоизвестных фактов истории Смоленщины, малой родины г. Рославль;
- на изучение истории городов воинской славы Смоленской области г. Вязьма, г. Ельня;
- на изучение истории города-героя Смоленск;
- на развитие поисковой деятельности;
- на формирование позитивного образа Вооруженных сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга;
- на воспитание уважения к защитникам России.

При реализации программы предполагается организация просветительской, исследовательской, творческой, поисковой деятельности среди обучающихся с привлечением общественности.

Цель программы:

-создание условий для формирования у детей и подростков гражданско-патриотических качеств через включение их в активную деятельность по изучению истории родного края в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

обучающие:

- познакомить обучающихся с историей символов Смоленской области; показать мужество и героизм, милосердие и общечеловеческие ценности защитников Отечества;
- формировать навыки самостоятельной деятельности; умение работать в одной команде;
- приобщать к научно-исследовательской деятельности;

развивающие:

- формировать осознание воспитанниками долга перед Родиной, стремления отстаивать ее честь и достоинство, свободу и независимость;
- развивать познавательную, общественную активность организаторские способности воспитанников;
- формировать гражданскую позицию воспитанников, их готовность к участию в общественной жизни страны;

воспитательные:

- воспитать чувство любви к родному краю;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своему народу, его обычаям и традициям;
- воспитать чувство гордости за страну и свой народ, уважения к старшему поколению, ветеранам Великой Отечественной войны, солдатам и офицерам, участвовавшим в боевых действиях;

К концу обучения воспитанники должны

знать:

- символику области, города;

- значимые исторические объекты области, имена земляков вошедших в историю.

уметь:

- рассказать о своем крае, об интересном человеке-земляке;

- работать в команде.

Для реализации задач объединения могут использоваться разнообразные формы работы:

теоретическая часть-это лекции, устные журналы, знакомство с архивами, использование наглядных пособий, видеозаписи.

Практическая часть- предусматривает проведение пешеходных и авто экскурсий, исследования, мини проекты, рассказы обучающихся, встречи с интересными людьми и т.д.

Органичным элементом программы является социальное проектирование, как ведущее средство воспитания гражданственности.

В ходе работы объединения будут вноситься изменения, дополнения, корректировки в план реализации программы и в сами занятия тоже.

Контроль и диагностика

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка, оценка знаний, умений и навыков воспитанников.

В связи с поставленными задачами, контроль осуществляется по таким направлениям:

индивидуальное развитие личности ребенка;

развитие качеств, необходимых при работе в коллективе;

текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью воспитанников в процессе занятий;

промежуточный – написание рассказов, эссе, выпуск путеводителей;

ИТОГОВЫЙ – защита мини-проектов, участие в конкурсах, выставках, слетах, выступление на концертах, соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

- расширение общей грамотности воспитанников путем овладения основами краеведения;
- развитие познавательных, творческих потребностей воспитанников;
- развитие социальной активности воспитанников;
- гражданский рост сознания несовершеннолетнего.

1. Вводное занятие – 3 часа

Теоретические занятия (1):

Что такое историческое краеведение. Планирование и организация работы объединения на год. Знакомство с коллективом, с правилами ТБ. Требования к членам творческого объединения.

Практические занятия(2): экскурсия в историко-краеведческий музей.

2. Краеведческая работа-14 часов

Теоретические занятия:

Формы: лекция

Практические занятия:

Формы: работа с экспонатами, посещение музея, пешеходная экскурсия.

3. История родного края Смоленщина- 22 часа

Теоретические занятия:

Формы: лекция, беседа

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа, творческое задание, написание эссе, презентация.

4. История родного края Рославль- 36 часов

Теоретические занятия:

Формы: лекция, беседа, консультация

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа, игра, викторина, экскурсия, встреча с участниками событий, мини исследование, выпуск путеводаителя.

5. Города воинской славы Смоленской области-36 часов

Теоретические занятия:

Формы: лекция, беседа

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа, творческое задание, мини-исследование, автобусная экскурсия, выпуск путеводаителя.

6. Город-герой Смоленск- 31 час

Теоретические занятия:

Формы: лекция, беседа

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа, творческое задание, мини-исследование, семинар, презентация исследовательской работы, выпуск путеводаителя.

7. Экскурсионно-туристические объекты области – 2 часа

Практические занятия:

Формы: защита мини проектов.

3.2. В социально-педагогической направленности реализуется 1 программа дополнительного образования «Мир вокруг нас»

Решение проблем ребёнка, т.е. преодоление трудностей его социального становления, определяет широкий профиль данной образовательной программы. *Во-первых*, это подготовка детей к жизни, решается специалистами Центра (социальными педагогами, педагогами – психологами, учителем- логопедом) через психологическое просвещение детей).

Во-вторых, это решение вопросов социально-трудовой ориентации детей и подростков. Профессиональная подготовка, а затем и трудоустройство выпускников, относящихся к группе риска социальной дезадаптации, является в настоящее время одной из актуальных, острых проблем, решению которой в условиях модернизации образования отводится одно из главных мест.

В-третьих, это решение проблем сопровождения личностного роста детей, их личностная реабилитация, т.к. развитие личности ребёнка выступает главной задачей педагогической практики. В русле решения проблемы социальной адаптации (социализации) специалисты Центра обучают детей и подростков, относящихся к группе риска школьной и социальной адаптации коммуникативным навыкам и социальным умениям, что позволит им полноценно адаптироваться в социуме.

Реализация программы направлена на формирование у воспитанников следующих компетенций:

- общекультурная-умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия с другими детьми, членами семьи и окружающими. Умение планировать свою деятельность, соблюдать правила поведения, находить общий язык с людьми; договариваться, решать жизненные проблемы; соблюдать этические нормы поведения; подчинять свои планы интересам коллектива; вести разговор, слушать собеседника, правильно высказывать свою точку зрения.
- информационная-умение работать с информационными источниками, отбирать нужную информацию, необходимую для осмысления и изучения правил общения и поведения в обществе. Уметь слушать педагога, понимать смысл пословиц, поговорок, изречений, загадок и легенд, анализировать рисунки, иллюстрирующие разные формы поведения и общения, анализировать сюжеты мультфильмов и фильмов, применять полученные сведения на практике. Фиксировать материал занятий и свой личный опыт при помощи рисунков, схем, цветовых ассоциаций в альбоме.
- коммуникативная-умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Понимать смысл слова «общение», знать различные виды общения. Умение владеть своими эмоциями, правильно выражать свои чувства, использовать необходимые стили разрешения конфликта в конфликтной ситуации. Работать индивидуально, в группе, коллективе, правильно излагать свою точку зрения, аргументировано вести диалог.

• учебно-познавательная - осознанно принимать цели и задачи деятельности, последовательно действовать по алгоритму, планировать свою деятельность, находить выход из затруднительной ситуации, используя знания о стилях поведения, общения и способах разрешения конфликта. Стремится к овладению различными приемами саморегуляции, уметь строить совместную работу на основе партнерства и взаимопонимания, пользоваться разнообразными способами действий при решении практических и учебных задач.

ценностно-смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности, обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний. К совершенствованию своего «Я», норм поведения, положительного стиля общения, осознанно корректировать и оценивать результаты своей деятельности.

Цель программы объединения:

оказание помощи детям и подросткам в вопросах социализации, профессионально-трудовой ориентации и всестороннего развития личности, гуманизация среды, как необходимого условия совершенствования возможностей ребёнка в решении проблем социальной жизни.

Задачи:

обучающие:

- психологическое просвещение;
- коррекция коммуникативных навыков;

развивающие:

- формирование социальных умений;
- формирование навыков самостоятельной деятельности;
- развитие когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой сфер;

воспитательные:

- формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- воспитание разносторонней толерантной личности.

Ожидаемый результат:

- повышение коммуникативной культуры воспитанников;
- повышение психологической компетентности (понимание себя, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве);
- умение ответственно и осознанно делать свой выбор профессиональный и личностный;
- повышение познавательной активности и общих способностей к учению; продуктивное развитие эмоционально-волевой и поведенческой сфер;
- повышение устойчивости к негативным влияниям;
- восстановление социально-эмоционального статуса ребёнка (преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, влияющих на отношения в коллективе, межличностное взаимодействие, отношения со взрослыми и пр.).

Формы реализации программы

Для реализации задач программы объединения могут использоваться разнообразные формы работы:

индивидуально-групповая коррекционная работа, работа в малых группах, парах сменного состава, индивидуальная работа с ребёнком, детско-взрослые группы, профилактическая работа.

Контроль и диагностика

Основными способами получения сведений о благополучии воспитанников являются: наблюдение, опрос, анализ документов, собственно психологическое обследование.

Наблюдение.

Опрос. Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный.

Беседа.

Анализ документов.

1. Вводное занятие-1 час

Теоретические занятия:

Формы: Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год.

Использование методики «Давайте познакомимся».

Вводный мониторинг. Определение состава актива объединения.

2.«Мой профессиональный выбор»- 12 часов

Теоретические занятия:

Формы: разговор, беседа,

Практические занятия:

Формы: круглый стол, тренинг, диагностика, ролевая игра, экскурсия

3.«Развитие социальных умений» - 12 часов

Теоретические занятия:

Формы: разговор, беседа.

Практические занятия:

Формы: тренинг, ролевая игра.

4.«Тренинг межличностного общения для детей, имеющих нарушения в поведении и общении»- 12 часов

Практические занятия:

Формы: упражнения, игры.

5.«Учимся общаться без конфликтов» (коррекция агрессивного поведения) - 12 часов

Практические занятия:

Формы: игры, этюды, упражнения.

6.«Гармонизация личности и межличностных отношений»- 12 часов

Теоретические занятия:

Формы: разговор, беседа. Беседа с игровыми элементами

Практические занятия:

Формы: КТД, самопрезентация, игровой тренинг, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие.

7.«Коррекция отклонений в поведении-12часов

Теоретические занятия:

Формы: разговор, беседа, беседа-рассуждение, диагностика.

Практические занятия:

Формы: дискуссия, беседа-практикум, ситуативный практикум, комбинированное занятие, круглый стол, практикум.

8.«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (формирование толерантности) - 11часов

Теоретические занятия:

Формы: беседа, опрос

Практические занятия:

Формы: практикум

9.«Погода в доме»- 12часов

Теоретические занятия:

Формы: беседа-опрос, беседа

Практические занятия:

Практикум, тренинг

10.«Шаги без опасности» (психология поведения в трудных жизненных ситуациях)- 12часов

Теоретические занятия:

Формы: расследовани, беседа.

Практические занятия:

Формы: практикум, игра

11.«Коррекция нарушений устной и письменной речи»- 35часов

Теоретические занятия:

Формы: разговор, беседа.

Практические занятия:

Пересказ выборочный, пересказ творческий, устное сочинение, устное сочинение по опорным словам, игры на развитие моторики, работа с деформированным текстом.

12.Итоговое занятие объединения- 1час

Практические занятия:

Формы: чаепитие.

3.3. В творческой направленности реализуется 1 программа дополнительного образования «Досуг, общение, праздник»

Программа «Досуг, общение, праздник» дает воспитанникам основные знания по организации мероприятий разного вида и приобщает к культуре общения. Приобретение теоретических знаний, умений и навыков организаторской работы тесно сопрягается с практической деятельностью, в частности, это массовая работа, направленная на развитие общения и сотрудничества как внутри коллектива, так и с другими объединениями учреждения.

Воспитанники объединения познакомятся с народными праздниками и обрядами, с основными направлениями культурно-досуговой деятельности,

получат знания об истории календарных, народных праздников, а также научатся современным методам проведения игр и культурно-досуговых мероприятий.

В результате создания благоприятных условий для организации содержательного, интересного и познавательного досуга воспитанников, осуществляется формирование всесторонне и гармонично развитой личности, обладающей личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, способствующие «вхождению» ребенка в социальную среду.

Программа направлена на формирование следующих компетенций у воспитанников в области организации свободного времени:

- общекультурная-проявление нравственных, гражданских, интеллектуальных, культурных качеств личности. Сформированность гуманных общечеловеческих отношений к людям, культурам, стремление жить в гармонии с окружающим миром, принимать ценностное разностороннее представление о культуре, желание соблюдать нравственные законы и нормы.

- информационная-умение самостоятельно находить информацию для реализации творческих проектов, умение использовать полученную информацию на практике для составления сценариев праздника, выступлений, газет или буклетов. Представлять отчетную информацию в различной форме: презентации, коллажи, фотоальбомы, рисунки, графика, схемы, диаграммы.

- коммуникативная-выполнять различные социально-адаптивные роли в коллективе, иметь навыки групповой и индивидуальной работы. Высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения, принимать участие в обсуждениях, дискуссиях. Уметь презентовать результаты своей деятельности.

- учебно-познавательная-умение планировать свою учебную деятельность, определять цели, способы и средства деятельности. Способность к самореализации, самовоспитанию и самообразованию на примере художественных, музыкальных, культурных образов.

Воспринимать и создавать художественно-эстетические образы, характеры, настроение. Владение эмоционально-яркой, образной, выразительной речью, пластикой, композицией.

- ценностно-смысловая-формирование внутренней мотивации для приобретения знания и жизненного опыта для получения дальнейшего образования.

Осознавать необходимость личностного роста для самоопределения в жизни. Умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, выбирать правильные формы поведения в коллективе, социуме. Осознавать ценностные ориентиры, нормы морали и этики, эстетические и нравственные поступки и отношения.

Цель программы:

формирование культуры свободного времени, развитие организаторских способностей воспитанников через их вовлечение в культурно-досуговую деятельность.

Задачи

обучающие:

- обучение воспитанников методике организации и проведения различных мероприятий;

развивающие:

- мотивировать организаторскую активность воспитанников, используя различные формы и методы досуговой деятельности;
- способствовать приобретению навыков социальной адаптации через коллективные формы досуговой деятельности;
- развитие творчески-эстетических задатков и способностей.

воспитательные:

- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально – ценностного позитивного отношения к себе и окружающим;
- формирование художественного вкуса, способности видеть, чувствовать красоту и гармонию, эстетически её оценивать;
- формирование высокой коммуникативной культуры, внимания и уважения к людям, терпимости к чужому мнению.

К концу обучения воспитанники должны

знать:

- современную народную культуру историю праздника, традиции;
- основные виды игр;
- историю, обряды, приметы народных праздников;

уметь:

- обосновать свою точку зрения, самостоятельно работать с источником;
- самостоятельно составлять игры, игровые программы;
- почитать народные святыни.

Ожидаемые результаты:

В результате реализации программы объединения предполагается становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию. Воспитанники сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении мероприятий в учреждении. В дальнейшем участники объединения смогут самостоятельно организовать семейный праздник, что способствует нравственному и духовному становлению личности.

Этапы реализации программы

1. Планирование работы объединения на год строится из знакомства обучающихся с такими понятиями как календарные и народные праздники, игровые технологии, организованный досуг.
2. Затем проводится выбор праздников и установление сроков их проведения.
3. Подготовка к празднику. На данном этапе пишется сценарий. Ведется подбор стихов, песен, музыки.
4. Разучивание стихов, песен, изготовление аксессуаров и костюмов.
5. Праздник.
6. Подведение итогов.

Формы реализации программы

В основе программы объединения лежит индивидуальный и личностно – ориентированный подходы, учёт возрастных, эмоциональных, коммуникативных возможностей воспитанников.

Самостоятельная подготовка к мероприятиям, организация познавательной, развивающей, культурно – досуговой деятельности.

Контроль и диагностика

Мониторинг реализации программы должен проводиться регулярно с целью корректировки деятельности. Он включает в себя:
анкетирование воспитанников с целью выявления их интересов, мотивации участия в мероприятиях;
наблюдения за поведением детей во время игр;
анкетирование по итогам мероприятия;
неформальные беседы.

1. Введение – 1 час

Теоретические занятия:

Формы: лекция

Знакомство с историей праздника, празднованием, традициями. Обсуждение плана работы на год. Знакомство с коллективом. Вводный мониторинг.

Календарные праздники- 18 часов

Приобщение обучающихся к современной культуре русского народа. Знакомство с историей праздника, празднованием, традициями

Теоретические занятия:

Формы: лекция, обсуждение

Профессионально-трудовые праздники, гражданско-личностные праздники календарно-обрядовые праздники, мемориальные праздники,

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа, изготовление сувениров, самостоятельная подготовка номера

2. Игровые технологии- 18 часов

Ознакомление с методикой организации игр. Знакомство с основными видами игр. Самостоятельное составление игры, игровой программы.

Теоретические занятия:

Формы: лекция, обсуждение

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа самостоятельная игра, игровая практика

3. Народные праздники -36 часов

Знакомство с народными праздниками, обрядами, традициями православной культуры, изготовление народной куклы.

Теоретические занятия:

Формы: лекция, обсуждение

Практические занятия:

Формы: народная игра, практическая работа, самостоятельная работа.

4. Методика проведения мероприятий-71 час

Развитие организаторских способностей. Приобретение навыков сценариста, режиссера.

Теоретические занятия:

Формы: лекция, обсуждение

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа, практическая работа.

4. Методическое обеспечение реализации программы

Принципы организации обучения и воспитания

Принцип гуманизации и демократизации личностных отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь к детям, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру в учащегося, сотрудничество, мастерство общения.

Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.

Принцип открытого общения способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь учащихся в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.

Принцип природосообразности связан с необходимостью учитывать природные задатки воспитанников, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления их способностей.

Принцип психологической комфортности предполагает охрану и укрепление психологического здоровья воспитанников.

Психологическое обеспечение программы

включает в себя следующие компоненты:

создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;

проведение психологического тестирования с целью выявления направленности личности;

побуждение творческого воображения учащихся к практической и творческой деятельности;

применение индивидуальных, групповых и массовых форм обучения.

Методы реализации программы

Для успешной реализации программы используется следующая классификация методов обучения, в которой выделены три группы методов:

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности; методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Первая группа включает следующие методы:
словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
практические (упражнения, выполнение тестов);
логические, т.е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, информацией, базой данных и пр.).

Ко второй группе методов стимулирования и мотивации учения относятся:
методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
методы формирования ответственности к обучению (поощрение, одобрение, порицание и др.).

К третьей группе отнесены различные методы устной, письменной и машинной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельности.

Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

Дидактические материалы

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала подбирается и систематизируется дидактический материал в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

- картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, фотоматериалы и др.);
- звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);
- журналы, книги;
- тематические подборки материалов, текстов песен, стихов, сценариев, игр.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для занятий оформлены и оборудованы в соответствии с профилем проводимых занятий и санитарных норм.

Аудиоматериалы и видео техника

Телевизор
Компьютер
Принтер
Проектор
Экран
Музыкальный центр
Музыкальные диски
Видеофильмы
DVD
Микрофоны
Усилитель
Колонки
Домашний кинотеатр.

Оборудование, канцелярские принадлежности

Детская художественная литература, словари, энциклопедии
Дидактические и наглядные пособия
Листы ватмана, альбомы для рисования
Цветная бумага и картон
Маркеры, Ручки карандаши, фломастеры
Линейки, ножницы, клей, пластилин
Оборудование для труда (швейные машинки, швейные нитки и иглы, гладильная доска, утюг, отпариватель, садовый инвентарь).
Призы и награды для стимулирования детей (грамоты, дипломы, подарки)

Спортивный инвентарь

Мячи резиновые, футбольные, волейбольные
Настольный теннис
Обручи, скакалки.

Информационные ресурсы

- Подготовка и оформление выставок, информационных стендов, стенгазет по направлениям деятельности.
- Выпуск информационных листов, буклетов.
- Размещение информации на сайте Учреждения.

Методические ресурсы

- Нормативно – правовая база.
- Инструкции по технике безопасности.
- Методические пособия.
- Наглядный и раздаточный материал.

Кадровые ресурсы

Кадровые ресурсы	Контроль и управление программой
Директор СОГБУ СРЦН «Теремок»	Осуществляет общее руководство и контроль за реализацией программы
Заместитель директора по ВРР	Осуществляет контроль за реализацией программы
Заведующий стационарным отделением	Оказывает содействие в реализации и проведении мероприятий.
Воспитатель (37 человек)	Организует теоретические и практические мероприятия по программе
Педагог – психолог (4 человека)	Организует теоретические и практические мероприятия по программе
Социальный педагог (2 человека)	Организует теоретические и практические мероприятия по программе
Учитель-логопед (1 человек)	Организует теоретические и практические мероприятия по программе
Инструктор по труду (2 человека)	Оказывает помощь в подготовке мероприятий по программе
Воспитанники (95 человек)	Активно вовлекаются в участие работы объединений

5. Используемая литература

Нормативные документы

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 26 июля 2019г.

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, ред. от 17.12.2009 с изменениями на 27.декабря 2018г.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена 26.12.2017г №1642;

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;

Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.06 № 06 - 1844. "Примерные требования к программам дополнительного образования детей для использования в практической работе";

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2003 г. №28-02-484/16 Минобробразования России. "Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобробразования России»;

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования в образовательных учреждениях (Приложение к письму Минобробразования России от 11 июня 2012 г. № 30-51 433/16);

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденные Постановлением от 4 июля 2014г. №41;

Устав, локальные и нормативные акты СОГБУ СРЦН «Теремок»;

Антонова Ю.А. Лучшие спортивные игры для детей и взрослых. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО издательство «Дом XXI века», 2006. – 187с.

Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив. док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.

- Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
- Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
- Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.
- Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
- Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
- Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С.Коган. — 3-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. — 151с. — (Сценарии игр и праздников).
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кузнецова А.Г. «Мы за здоровый образ жизни» / Последний звонок. 2003. №4.
- Никульников А.Н. Школьная площадка. Организатором досуга детей на каникулах / Авт.-сост. А.Н.Никульников. — 3-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2008. — 192с. — (Сценарии игр и праздников).
- Новиков С.Ю. Любимые праздники. — М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2004.
- Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
- Коррекция агрессии в поведении у детей опыт работы реабилитационного центра для детей и подростков «Надежда» методическое пособие Томская областная универсальная научная библиотека имени А. С. Пушкина Отдел организации обслуживания инвалидов по зрению МБЛПУ ЗОТ «Центр медицинской профилактики» Массовик-затейник. — Новосибирск: ООО «Абзац-К», 2000.
- Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПб ГДТЮ», 2005.
- Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
- Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). — М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010, - 64с.
- Праздники народов мира. — М.: АСТ, 2001.
- Слущкая Н.Б., « Будет день и будет праздник». Феникс, 2005.
- Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.

С.А. Шмаков Нетрадиционные праздники в школе. - Москва, 2009.

23.Шмаков С. Игры-потехи. Забавы-утехи. – Липецк: Ориус, 1994.

Источники:

http://sch15uz.mskobr.ru/info_add/additional/stati_dopolnitelnogo_obrazovaniya/sovety_po_vyboru_napravlenosti_dopolnitel_nogo_obrazovaniya_detej/

http://www.tinlib.ru/psihologija/teorija_i_metodika_vospitanija_konspekt_lekcii/p7.php

http://creativpolyaris.ucoz.ru/index/programmy_dosuga_pedagogov_organizatorov/0-60

Периодическая печать:

1. Воспитание школьников. – Теоретический и научно-методический журнал.

2. Детское творчество. – Иллюстрированный журнал.

3. Дошкольная педагогика. – Петербургский научно-методический журнал для педагогов и родителей.

4. Обруч. – Научно-методический журнал.

5. Последний звонок. – Газета.

6. Праздник в школе. – Минск «Красико-принт».

7. Сценарии и репертуар. – издательство «Т и О».

8. Чем развлечь гостей. – Журнал.

