

смоленское областное государственное бюджетное учреждение
Рославльский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Теремок»



Утверждаю
Директор
С.И.Белевитнев
Приказ № 235 от 28.08.2019г.

**Рабочая программа
дополнительного образования**

«Мир вокруг нас»

социально-педагогического направления

Возраст обучающихся 7-14 лет
Срок реализации программы - 1 год

Автор составитель:
Хахалева Лариса Васильевна
заместитель директора по ВРР

Рославль
2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы.....	4
1.2. Актуальность и новизна программы.....	4
1.3. Цель и задачи программы.....	5
1.4. Формы и режим занятий.....	5
1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	5
1. Учебный план.....	7
2. Календарный учебный график.....	8
3. Содержание программы.....	15
4. Методическое обеспечение программы.....	20
5. Список литературы.....	21

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Мир вокруг нас» направлена на обучение несовершеннолетних, преодолевать трудности социального становления. Широкий профиль данной образовательной программы включает в себя:

1. Подготовку детей к жизни через психологическое просвещение детей.
2. Решение вопросов социально-трудовой ориентации детей и подростков. Профессиональная подготовка, а затем и трудоустройство выпускников, относящихся к группе риска социальной дезадаптации, является в настоящее время одной из актуальных, острых проблем, решению которой в условиях модернизации образования отводится одно из главных мест.
3. В русле решения проблемы социальной адаптации (социализации) дети и подростки обучаются школьной и социальной адаптации, коммуникативным навыкам и социальным умениям, что позволит им полноценно адаптироваться в социуме.

Реализация программы направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- общекультурная-умение управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия с другими детьми, членами семьи и окружающими. Умение планировать свою деятельность, соблюдать правила поведения, находить общий язык с людьми; договариваться, решать жизненные проблемы; соблюдать этические нормы поведения; подчинять свои планы интересам коллектива; вести разговор, слушать собеседника, правильно высказывать свою точку зрения.
- информационная-умение работать с информационными источниками, отбирать нужную информацию, необходимую для осмысления и изучения правил общения и поведения в обществе. Уметь слушать педагога, понимать смысл пословиц, поговорок, изречений, загадок и легенд, анализировать рисунки, иллюстрирующие разные формы поведения и общения, анализировать сюжеты мультфильмов и фильмов, применять полученные сведения на практике. Фиксировать материал занятий и свой личный опыт при помощи рисунков, схем, цветовых ассоциаций в альбоме.
- коммуникативная-умение взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса. Понимать смысл слова «общение», знать различные виды общения. Умение владеть своими эмоциями, правильно выразить свои чувства, использовать необходимые стили разрешения конфликта в конфликтной ситуации. Работать индивидуально, в группе, коллективе, правильно излагать свою точку зрения, аргументировано вести диалог.
- учебно-познавательная - осознанно принимать цели и задачи деятельности, последовательно действовать по алгоритму, планировать свою деятельность, находить выход из затруднительной ситуации, используя знания о стилях поведения, общения и способах разрешения конфликта. Стремится к овладению различными приемами саморегуляции, уметь строить совместную работу на

основе партнерства и взаимопонимания, пользоваться разнообразными способами действий при решении практических и учебных задач.

ценностно-смысловая – умение адекватно оценивать свои способности и возможности, обладать внутренней мотивацией к приобретению новых знаний. К совершенствованию своего «Я», норм поведения, положительного стиля общения, осознанно корректировать и оценивать результаты своей деятельности.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа объединения «Мир вокруг нас» социально-педагогической направленности разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 26 июля 2019г;

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон РФ №124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998, ред. от 17.12.2009 с изменениями на 27.декабря 2018г;

Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

1.2. Актуальность и новизна программы:

Актуальность программы состоит в том, что наше общество переживает период переоценки ценностей: напряженные социально-экономические отношения, повышенные культурные требования к человеку, при пониженном уровне общей культуры в обществе - все это ставит ребёнка в трудное положение.

Данная образовательная программа призвана решать в процессе реализации многие педагогические и социальные задачи, направленные на формирование целостной личности, обладающей запасом необходимых нравственных ориентиров стремящейся к саморазвитию и самореализации, что обусловлено проблемами вхождения ребёнка в социальную среду.

Новизна программы:

Программа отличается разнообразием видов деятельности, предлагаемой обучающимся для проявления инициативы и реализации себя, своей субъективной активности учитывая потребности несовершеннолетних в самореализации. В программе реализуется личностно-ориентированный подход. Благодаря этому, при реализации интереса или выборе деятельности несовершеннолетние станут участниками разрешения различных ситуаций. Детское объединение «Мир вокруг нас» позволит каждому обучающемуся самостоятельно или с помощью взрослых и сверстников найти ответы на волнующие его вопросы Последовательное изучение своих способностей,

коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах объединения поможет обучающимся справиться с проблемами социализации.

1.3. Цель и задачи программы:

оказание помощи детям и подросткам в вопросах социализации, профессионально-трудовой ориентации и всестороннего развития личности, гуманизация среды, как необходимого условия совершенствования возможностей ребёнка в решении проблем социальной жизни.

Задачи:

обучающие:

- психологическое просвещение;
- коррекция коммуникативных навыков;

развивающие:

- формирование социальных умений;
формирование навыков самостоятельной деятельности;
- развитие когнитивно-познавательной, эмоционально-волевой сфер;

воспитательные:

- формирование психологической устойчивости к негативным влияниям социума;
- формирование недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- воспитание разносторонней толерантной личности.

1.4. Форма и режим занятий

Обучение по программе «Мир вокруг нас» рассчитано на один год.

Режим занятий: 4 раза в неделю

Количество часов в неделю – 4 часа

Количество часов год – 144ч.

Формы реализации программы

- индивидуально-групповая коррекционная работа,
- работа в малых группах,
- работа в парах сменного состава,
- индивидуальная работа с ребёнком,
- детско-взрослые группы,
- профилактическая работа.

1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

-повышение коммуникативной культуры воспитанников;

-повышение психологической компетентности (понимание себя, своего внутреннего мира, своих ролей в семье, школе, государстве);

-умение ответственно и осознанно делать свой выбор профессиональный и личностный;

-повышение познавательной активности и общих способностей к учению; продуктивное развитие эмоционально-волевой и поведенческой сфер;

- повышение устойчивости к негативным влияниям;
- восстановление социально-эмоционального статуса ребёнка (преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, влияющих на отношения в коллективе, межличностное взаимодействие, отношения со взрослыми и пр.).

Контроль и диагностика

Основными способами получения сведений о благополучии воспитанников являются: наблюдение, опрос, анализ документов, собственно психологическое обследование.

Наблюдение.

Опрос. Выделяют три основных вида опроса: устный, письменный и свободный.

Беседа.

Анализ документов.

2. Учебный план

№	Наименование направления и разделов	Общее количество часов	В том числе		Ответственные
			теоретических	практических	
2	Социально-педагогическая направленность «Мир вокруг нас»	144	36	108	Леченкова О.Е. Козлова С.В. Гусарова Т.А. Сергеева Н.И.
2.1.	Вводное занятие	1	1		
2.2.	«Учимся общаться без конфликтов» (коррекция агрессивного поведения)	12		12	
2.3.	«Развитие социальных умений»	12	6	6	
2.4.	«Коррекция отклонений в поведении»	12	2	10	
2.5.	«Тренинг межличностного общения для детей, имеющих нарушения в поведении и общении»	12		12	
2.6.	«Шаги без опасности» (психология поведения в трудных жизненных ситуациях)	12	6	6	
2.7.	«Гармонизация личности и межличностных отношений»	12	1	11	
2.8.	«Мой профессиональный выбор»	12	3	9	
2.9.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (формирование толерантности)	11	2	9	
2.10.	«Погода в доме»	12	5	7	
2.11.	«Коррекция нарушений устной и письменной	35	10	25	

	речи»				
2.12	Итоговое занятие объединения	1		1	
	Итого	144	36	108	

3. Учебно-тематический план

с 3.09.2019 по 31.12.2019г.

№	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Ответственный
			теоретических	практических	
	«Мир вокруг нас»	144	36	108	Леченкова О.Е. Козлова С.В. Гусарова Т.А. Сергеева Н.И.
1.	Вводное занятие	3.09.	1		Козлова С.В.
2.	Занятие№1	4.09.		1	Гусарова Т.А.
3-4	Формирование Самооценки (как вы относитесь к себе)	5.09.	1	1	Леченкова О.Е.
5	Занятие№2	10.09.		1	Гусарова Т.А.
6	Занятие№3	11.09.		1	Гусарова Т.А.
7-8	Учимся управлять своими эмоциями	12.09.	1	1	Леченкова О.Е.
9	Занятие№4	17.09.		1	Гусарова Т.А.
10	Занятие№5	18.09.		1	Гусарова Т.А.
11-12	Развитие социальной уверенности	19.09.	1	1	Леченкова О.Е.
13	Занятие№6	24.09.		1	Гусарова Т.А.
14	Занятие№7	25.09.		1	Гусарова Т.А.
15-16	Развитие навыков общения	26.09.	1	1	Леченкова О.Е.
17	Занятие№8	1.10.		1	Гусарова Т.А.
18	Занятие№9	2.10.		1	Гусарова Т.А.
19-20	Рациональное и иррациональные убеждения	3.10.	1	1	Леченкова О.Е.
21	Занятие№10	8.10.		1	Гусарова Т.А.
22	Занятие№11	9.10.		1	Гусарова Т.А.
23-24	«Я среди других» формирование эмпатии	10.10.	1	1	Леченкова О.Е.

25	Занятие№12	15.10.		1	Гусарова Т.А.
26	«Социальные нормы и асоциальное поведение»	16.10.	1		Гусарова Т.А.
27	Занятие№1	17.10.		1	Леченкова О.Е.
28	Занятие№2	18.10.		1	Леченкова О.Е.
29	«Свобода и ответственность»	22.10.		1	Гусарова Т.А.
30	Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях	23.10.		1	Гусарова Т.А.
31	Занятие№3	24.10.		1	Леченкова О.Е.
32	Занятие№4	25.10.		1	Леченкова О.Е.
33	«Нет хулиганским поступкам»	28.10.		1	Гусарова Т.А.
34	«Что такое хорошо и что такое плохо»	29.10.		1	Гусарова Т.А.
35	Занятие№5	30.10.		1	Леченкова О.Е.
36	Занятие№6	31.10.		1	Леченкова О.Е.
37	«Прежде чем сделать – подумай»	5.11.		1	Гусарова Т.А.
38	«Правда или ложь»	6.11.		1	Гусарова Т.А.
39	Занятие№7	7.11.		1	Леченкова О.Е.
40	Занятие№8	8.11.		1	Леченкова О.Е.
41-42	«Жизненное кредо достойного человека»	11.11.		2	Гусарова Т.А.
43	Занятие№9	12.11.		1	Леченкова О.Е.
44	Занятие№10	13.11.		1	Леченкова О.Е.
45	«Жизнь по собственному выбору»	18.11.		1	Гусарова Т.А.
46	Снижение агрессии и ослабление негативных эмоций	19.11.		1	Гусарова Т.А.
47	Итоги работы. Чего я достиг? Диагностика	20.11.	1		Гусарова Т.А.
48	Занятие№11	21.11.		1	Леченкова О.Е.
49	Занятие№12	25.11.		1	Леченкова О.Е.
50	«Жизнестойкий человек и как им стать?»	26.11.	1		Гусарова Т.А.
51	Умей всем страхам в лицо рассмеяться	27.11.	1		Гусарова Т.А.

52	Подготовка «Самопрезентация «Кто Я, какой Я»	28.11.	1		Леченкова О.Е.
53-54	Самопрезентация «Вот какой Я»	2.12.		2	Леченкова О.Е.
55	Опасные и безопасные ситуации	3.12.		1	Гусарова Т.А.
56	Правила поведения при общении с незнакомыми людьми	4.12.		1	Гусарова Т.А.
57-58	Совладающее поведение	9.12.	1	1	Гусарова Т.А.
59-60	«Познает других людей и себя»	10.12		2	Леченкова О.Е.
61	«Как успешно преодолевать трудности?»	16.12.	1		Гусарова Т.А.
62-63	«Учимся принимать решения»	17.12.	1	1	Гусарова Т.А.
64	Конструктивные способы поведения	18.12.		1	Гусарова Т.А.
65-66	Основы саморегуляции	23.12.	1	1	Гусарова Т.А.
67	«Секреты общения»	24.12.		1	Леченкова О.Е.
68	«Путешествие в страну добрых дел и поступков»	25.12.		1	Леченкова О.Е.
	Итого за 1 полугодие	68	16	52	

4. Содержание программы

1. Вводное занятие-1

Теоретические занятия:

Знакомство с коллективом. Обсуждение плана работы на год.

Использование методики «Давайте познакомимся».

Вводный мониторинг. Определение состава актива объединения.

2. «Учимся общаться без конфликтов» (коррекция агрессивного поведения)-12

Практические занятия:

Формы: игра, упражнения

Занятие 1.

Игры:

«Знакомство».

«Гости».

«Море волнуется ...»

Этюд:

«Слушаем себя».

«Радуга».

«Улыбка по кругу».

Упражнение:

«Шестое чувство»

Занятие 2.

Игры:

«Пожалуйста».

«Дай мне книгу».

Упражнения:

«Наши эмоции».

«Не нравится-Нравится».

«Продолжи предложение».

«Лесенка».

«Сбрось усталость».

Этюды:

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу»

Занятие 3.

Игры:

«Угадай эмоции».

Упражнения:

«Я волшебник».

«Три желания».

«Дерево».

Этюды:

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Беседа:

«Наши страхи».

Занятие 4.

Упражнения:

«Построение».

«С кем я дружу, а с кем нет».

«Возьми себя в руки».

Игры:

«Жучок».

«Шляпа».

Этюды:

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Занятие 5.

Упражнения:

«Посчитай до десяти».

«Воздушный шарик».

Этюд:

«Зарядка для лица».

«Слушаем себя».

«Улыбка»

Беседа:

«Наш внутренний мир».

Игра:

«Меня обидели».

Занятие 6.

Упражнения:

«Боксерская группа».

«Кулачки».

«Остановись и подумай».

Этюды:

«Я в гневе».

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Игры:

«Обойдемся без драки»

Беседа:

«Почему мы деремся?»

Занятие 7.

Игры:

«Да»-диалог, «Нет - диалог».

«Помиришь с другом».

«Зеркало».

Упражнения:

«Скажи мне, кто твой друг».

«Письмо другу».

Этюды:

«Разговор через стекло».

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Занятие 8.

Игры:

«Рано-рано два барана...».

«Комплименты».

Упражнения:

«Ласковые имена».

«Самое лучшее».

«Ива-тополь»

Этюды:

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Беседа:

«Мои добрые дела»

Занятие 9.

Игра:

«Положительный герой».

«Прокуроры и адвокаты».

Упражнения:

«Орехи».

«Я глазами других».

«Черепашка».

Этюды:

«Остров плакс».

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Беседы:

«Сочувствие».

«Наши недостатки».

Занятие 10

Упражнения:

«Выставка».

«Неприятный диалог».

«Грязные руки».

Этюды:

«Какой я разный».

«Два сердитых мальчика».

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Беседа:

«Когда я сержусь».

Занятие 11

Игры:

«Бой петухов».

«Штурм крепости».

«Соблюдай дистанцию».

Упражнения:

«Уходи, злость!».

«Черепашка».

«Воздушный шарик».

«Лужа»

Этюды:

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Беседа:

«Все люди разные».

Занятие 12

Игры:

«Паровозик».

«Волшебный базар».

Упражнения:

«Что такое хорошо и что такое плохо».

«Шестое чувство».

«Львы».

Этюды:

«Слушаем себя».

«Улыбка по кругу».

Беседа:

«Все люди разные».

3. «Развитие социальных умений»-12

Теоретические занятия:

Формы: лекция, обсуждение

Практические занятия:

Формы: самостоятельная работа, практикум, игра, игровой-тренинг

4. «Коррекция отклонений в поведении»-12

Теоретические занятия:

«Социальные нормы и асоциальное поведение»-1

«Чего я достиг?» -1

Формы: беседа, диагностика

Практические занятия:

«Свобода и ответственность» -1

Отработка навыков поведения в затруднительных ситуациях-1

«Нет хулиганским поступкам»- 1

«Что такое хорошо и что такое плохо» -1

«Прежде чем сделать – подумай»- 1

«Правда или ложь» -1

«Жизненное кредо достойного человека»- 2

«Жизнь по собственному выбору» - 1

«Снижение агрессии и ослабление негативных эмоций» - 1.

Формы работы: беседа-практикум, ситуативный практикум, круглый стол, практическое занятие, комбинированное занятие

5. «Тренинг межличностного общения для детей, имеющих нарушения в поведении и общении»-12

Практические занятия:

Занятие №1

Упражнения:

«Клубочек».

"Сделай как я."

"Наоборот".

"Зеркало".

«Девиз».

"Котенок спит".

«Моя гусеничка».

Занятие №2

Упражнения:

«Клубочек».

«Тень».

«Лицо».

«Петухи».

«Расскажи, что почувствовал».

«Займи стул».

«Слепая Алена».

«Игрушка».

«Моя гусеничка».

Занятие №3

Упражнения:

«Клубочек».

«Понять состояние».

«Сиамские близнецы».

«Свободный рисунок».

«Поводыри».

«Какой Я».

«Ветер дует на...».

«Найти друга».

«Моя гусеничка».

Занятие №4

Упражнения:

«Клубочек».

«Передай ритм».

«Насос и мяч».

«Пропой имя».

«Веселый паровозик».

«Звонок».

«Угадай, кто это?».

«Моя гусеничка».

Занятие №5

Упражнения:

«Клубочек».

«Моя гусеничка».

Игры:

«Телефон доверия».

«Созвездие»

Занятие №6

Упражнения:

«Клубочек».

«Жмурки»

«Слон».

«Дарить друг другу (воображаемые) подарки».

«Поменяться местами»

«Школа зверей» .

«Моя гусеничка».

Занятие №7

Упражнения:

«Клубочек».

«Кошки-мышки».

«Пианино».

«Крокодил».

«Зоопарк».

«Совместный рисунок».

«Моя гусеничка»

Занятие №8

Упражнения:

«Клубочек».

«Ласковое имя».

«Калека XX века».

«Недостающий стул».

«Интервью».

«Человек и его тень».

«Красный уголек».

«Моя гусеничка».

Занятие №9

Упражнения:

«Клубочек».

«Недостающий стул».

«Пианино».

«Захват инициативы в диалоге».

«Роли хорошего плохого учеников ("Школа")».

«Падишах».

«Моя гусеничка».

Занятие №10

Упражнения:

«Клубочек».

«Змейка».

«Ладони к ладонкам, спина к спине».

«Зеркало».

«Видение других».

«Я рад, что с тобой познакомился, мне нравится в тебе...».

«Моя гусеничка».

Занятие №11

Упражнения:

«Клубочек».

«Моя гусеничка».

«Хрюкните те, кто...».

«Кто это?».

«Найди пару».

«Ругательства».

«Безопасное место»

«Моя гусеничка»

Занятие №12

«Клубочек».

«Пингвины».

«Листок за спиной».

«Разговор через стекло».

«Ладони».

«Моя гусеничка»

Формы: игра, упражнения

6. «Шаги без опасности» (психология поведения в трудных жизненных ситуациях)-12.

Теоретические занятия:

«Жизнестойкий человек и как им стать?»- 1

«Умей всем страхам в лицо рассмеяться» -1

«Как успешно преодолевать трудности?»-1 1

Формы: беседа, расследование, беседа-игра

Практические занятия:

«Опасные и безопасные ситуации»- 1

«Правила поведения при общении с незнакомыми людьми»- 1

Совладающее поведение- беседа- 1/1

«Учимся принимать решения»- 1/1

«Конструктивные способы поведения»- 1

«Основы саморегуляции»- 1/1

Формы:

практикум, игра.

7. «Гармонизация личностных и межличностных отношений»

Теоретические занятия:

«Волшебная страна общения»-1.

«Путешествие в мастерскую общения»- 1.

«Самопрезентация «Кто Я, какой Я»-1.

Формы: консультация, беседа, беседа с игровыми элементами.

Практические занятия:

Самопрезентация «Вот какой Я»-1.

«Познает других людей и себя»- 1.

«Секреты общения»- 1.

«Путешествие в страну добрых дел и поступков»- 1

«Как превратить недостатки в достоинства?»- 1

«Рука помощи» - 1

«Узнай меня лучше»- 1

формы: КТД, творческое занятие, сюжетно-ролевая игра, практическое занятие, игровой тренинг.

8. «Мой профессиональный выбор»-12

Теоретические занятия:

«Мир профессий»-1

«Каждой профессии слава и честь»-1

«Моё видение будущей профессии»-1

«Значение темперамента и характера в профессиональном определении»-1

Формы: беседа. Разговор, диагностика, круглый стол, изучение базовых понятий

Практические занятия:

«В поисках своего призвания»-1

«Выбираем профессии»-1

Профессия библиотекарь-1

Профессия парикмахер-1

« Путеводитель в мире профессий»-1

«Железнодорожник»-1

«Как сделать свой выбор в профессии и добиться успеха»-1

«Все профессии нужны»-1

Формы: ролевая игра, экскурсия, игра, встречи.

9. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (формирование толерантности)-11

Теоретические занятия:

«Толерантность: что это такое?» -2

Формы: беседа, опрос

Практические занятия:

«Толерантная личность»-1

Я и группа:

толерантность к себе. Чувства собственного достоинства»-1

толерантность к себе и к другим. Самопознание»-1

толерантное общение-1

«Толерантность к другим:

разные миры-2

учимся сочувствию-1

Границы толерантности»-1

Завершение.-1

Формы: тренинг, ситуативный практикум

10.«Погода в доме» -12

Теоретические занятия:

«Семья и ее роль в жизни человека»- 2

«Роль отца и матери в семье» -1.

Формы: беседа, опрос

Практические занятия:

«Семья в моей жизни»- 1

«Права и обязанности родителей»-2

«Значение домашнего труда в жизни человека»- 1/2

«Общение в семье. Семейные традиции»-1/2

Формы: практическое занятие с элементами тренинга, изучение статей семейного Кодекса, беседа-практикум

11. Коррекция нарушений устной и письменной речи-35

Теоретические занятия

«Учусь красиво говорить»-1

Мимика и жесты, о чем они говорят-1

Формы: беседа, лекция.

Практические занятия

Артикуляционная гимнастика-1

Развитие речевого дыхания-1

Чистоговорки, считалки, стихи, скороговорки-1

Игры на развитие мелкой моторики-1

«Речь и движение» -1

«Музыкально-пластические импровизации»-1

Работа с деформированным текстом-1

Игра на действие с воображаемыми предметами-1

Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы Составление предложений-1/1

Выборочный пересказ. Составление плана пересказа-1/1

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа-1

Последовательный пересказ описательно- повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки- 1/1

Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа-1

Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа-1

Устное сочинение. Составление самостоятельных связных высказываний, рассказов повествовательного характера по демонстрируемым действиям и картинкам-2

Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам- 1

Устное сочинение. Составление рассказа по серии картинок-1

Определение и толкование лексического значения слов, употребляемых в контексте.-1/1

Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами-1/1

Знакомство с фразеологизмами- практическая работа-2

Этимология слов. Работа с этимологическим словарём-1/1

Прямое и переносное значение слова-1/1

Устное сочинение. Составление рассказа по материалам текущих наблюдений с элементами описания, используя план- вопросы, опорные слова-1/1

Формы: самостоятельная работа, творческая работа.

12. Итоговое занятие объединения-1-чаепитие.

5.Методическое обеспечение программы

Методы обучения:

Программа построена с опорой на личностно- ориентированные технологии обучения в центре внимания которых неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей. Темы и формы занятий рассчитаны на то, чтобы помочь ребятам познать себя, стать независимыми, интересными людьми. Поэтому наряду с традиционными формами- беседами, проводятся тренинги, деловые и ситуативные игры, круглые столы. Выбор методов обучения определён с учетом возможностей обучающихся

- словесный (рассказ, беседа, мини-лекция)

- наглядный

-игровые (ролевые игры, игры на самооценку, воображение)

- психологические (анкетирование,, тесты, анализ и решение конкретной ситуации)

-ситуационные игры

- круглые столы

Дидактический материал:

Раздаточный материал по темам занятий программы, наглядный материал

Познавательные игры, музыка)

Методические разработки занятий,

Музыкальный центр

Материально – техническое обеспечение

Дидактические игры, цветные карандаши, краски, бумага для записи и рисования, подборки музыкальных дисков, набор мячей, музыкальный центр, столы, стулья, установка для ароматерапии, мольберт, панно «бесконечность», пуфики, дорожка массажная, сухой душ, ковер – панель «Млечный путь», светящаяся сеть.

6. Список рекомендуемой литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология.-М.,1998.
2. Артищева Ю. А. Логопедический досуг, как одна из форм совместной работы специалистов детского сада / Ю. А. Артищева, Ю. С. Рифер // Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. - Пермь, 2018
3. Бородкин Д.М., Коряк Н.Н. Внимание: конфликты. – Новосибирск, 1989
4. Васина Е.Н.: Новый прием и средство развития самосознания ребенка\ Е.Н. Васина: Школьные технологии. М., 2006. №5.-146-149с.
5. Вировец Ю.А.: Справочник популярных профессий. - СПб.: Питер, 2010
6. Галкин С.А. Воспитание, личность, общество. – М: Дубна: Феникс плюс, 2006.
7. Грецов А.Г.: Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2009
8. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция. 2-е изд. – М.: генезис, 2011. – 216с.
9. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальной школы: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 336с.
- 10.Казанцева В. А. Возможные трудности межличностного общения детей в младшем школьном возрасте // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 9. – С. 36–40. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95024.htm>
- 11.Калинина Галина. Трудные вопросы воспитания. – М.: Лепта Книга, 2012. – 96 с.
- 12.Климов Е.А.: Психология профессионального самоопределения. - М.: Академия, 2010г.
- 13.Клюев Н.В., Касаткина Ю.В.: Учим детей общению,2011г.
- 14.Кобзарева Л.Г., Кузьмина Т.И. «Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция» - Воронеж: Творческий центр «Учитель», 2000. – 64с.
- 15.Кормакова В.Н.: Профессионально-личностное самоопределение старшеклассников: содержание, технология, управление. - Белгород: ИПК НИУ "БелГУ", 2011г.
- 16.Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Уделяюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь».
- 17.Кряжева Н.Л Мир детских эмоций: Дети 5-7 лет/ Н.Л. Кряжева .- Ярославль:Академия развития, 2000.- 159 с
- 18.Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей» / Ярославль: Академия развития, 1997
- 19.Лишик О.В. Конфликты в школьном возрасте: пути преодоления. – М., 1991
- 20.Мазнин И. 500 загадок для детей. – М. :ТЦ«Сфера», 2002
- 21.Макаренко, А.С. Правильно воспитывать детей. Как?/ Антон Макаренко; редактор и составитель Е. Монусова. – Москва: АСТ, 2013. – 318 с.

22. Папы всякие нужны: О роли отца в воспитании детей (сборник). – М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2012. – 96 с.
23. Петрусинский В.В.: Игры, обучение, тренинг, досуг -Москва: Новая школа, 1994.-с.26
24. Под ред. Л.М. Митиной: Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение. - М.: Академия, 2005
25. Пряжников Н. Направления и методы профориентации// Директор школы. – 2006. - №2. – С. 79 - 83.
26. Радева Р.Е. «Техники релаксации для детей» // Дошкольное образование. 2002г. №3 с. 13-15
27. Рыданова И.И. Педагогические конфликты: пути их преодоления. – Мн., 1998
28. Скворцов В.В. Способы разрешения конфликтов. – М., 1986
29. Слободняк Н.П. «Учимся общению»,
30. Слободяник Н.П. «Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: Практическое пособие»/ М.: Айрис-пресс, 2004
31. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. - Жить в мире с собой и другими. Москва 2001г.
32. Тамбовкина Т.И. Педагогические ситуации // Начальная школа. 2006. № 16
33. Узорова О.В. , Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 124с.
34. Фурман И.А. Психология детей с нарушениями поведения. – М.: «Владос», 2004
35. Чистякова М.И. «Психогимнастика» / М.: Педагогика, 1990
36. Шипицина Л.М.: Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и с сверстниками. М.: Детство-Пресс, 1998г.
37. Шугаев Илия. Растим сына, растим дочь. Советы священника – многодетного отца. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2006. – 128 с.

Интернет ресурс:

deti_v_internete.ppt Полезный и безопасный интернет.

<https://infourok.ru>Беседа. Мое жизненное кредо

<https://proshkolu.ru/club/classru/file2/4627434>Жизненное кредо достойного человека

<https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-poleznie-i-vrednie-privichki-dlya-nachalnoy-shkoli-952519.html>Игры, направленные на снижение агрессивности у детей

<https://infourok.ru/igri-napravleniye-na-snizhenie-agressivnosti-u-detey-687774.html>

<http://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/03/31/ctsenariy-prazdnika-truda-v-korreksionnoy-shkole-viii-vida>

<http://festival.1september.ru/articles/563906/>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/06/12/vse-professii-nuzhny-vse-professii-vazhny>

<http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2013/01/25/vneklassnoe-meropriyatie-po-trudovomu>

Пословицы и поговорки о семье. Copyright © 2010. www.ynasveselo.ru

Мудрые мысли и афоризмы о семье. <http://www.aforizms.ru>.

Сайт «Детская Образовательная Литература» www.DobrieSkazki.ru

«Духовная основа семьи» из книги [«Азбука Мудрости»](#) А. Лопатиной и

М.Скребцовой

Султанова А. Роль отца и матери в семье // <http://formom.ru/raznoe/rol-ottsa-i-materi-v-seme.html>

Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. <http://azbyka.ru/deti/v-a-suhomlinskij-roditel-skaya-pedagogika>

Луста Л.С.«Основные права и обязанности детей в

России»http://s20.ucoz.ru/dokumenty/lysta/prava_i_objazannosti_detej_v_rossii_20.pdf

<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2013/11/25/klassnyy-chas-prava-i-obyazannosti-detey>

URL: <http://is.nkzu.kz/publishings/%7B9819521A-22CC-45F9-9C98-021AD73A6B50%7D.pdf>

